

# C1 · Sprachbausteine · Blatt 3

## Wissenschaft unter Zeitdruck

Ergänzen Sie die Formen und Verknüpfungen; beachten Sie den Aussagewert jeder Konstruktion.

Bei einer neuen Studie verbreitete sich die Schlagzeile schneller, (01) \_\_\_\_\_ [Vergleichspartikel zu schneller] die Forschenden ihre Daten erläutern konnten. Der Bericht behauptete, ein bestimmtes Lernprogramm (02) \_\_\_\_\_ [verbessern, Konjunktiv I Präsens Singular] die Leistungen aller Schülerinnen und Schüler. Tatsächlich hatte das Team nur zwei Schulen untersucht, (03) \_\_\_\_\_ [Relativpronomen, Genitiv Plural] Auswahl nicht zufällig erfolgt war. Die Ergebnisse waren interessant, aber für eine allgemeine Empfehlung nicht (04) \_\_\_\_\_ [Adjektiv zu ausreichen].

Die Forschenden betonten, sie (05) \_\_\_\_\_ [haben, Konjunktiv II Plural] ausdrücklich auf diese Grenze hingewiesen. In der Pressemitteilung war der entsprechende Absatz jedoch so weit unten platziert, dass er häufig (06) \_\_\_\_\_ [Partizip II] wurde. Einige Medien übernahmen die zugespitzte Aussage, (07) \_\_\_\_\_ [Verbindung] die Größe der Stichprobe zu nennen. Andere verwiesen auf die Unsicherheit, stellten sie aber als Beweis für völlige Wertlosigkeit (08) \_\_\_\_\_ [Verbpartikel zu darstellen].

Weder die begeisterte noch die ablehnende Reaktion wurde dem Befund (09) \_\_\_\_\_ [Adjektiv zu werden]. Ein vorläufiges Ergebnis kann eine weiterführende Untersuchung (10) \_\_\_\_\_ [Infinitiv], ohne bereits eine verbindliche Handlungsempfehlung zu liefern. Entscheidend ist, (11) \_\_\_\_\_ [Fragekonstruktion mit unter, Dativ Plural] Bedingungen die beobachtete Wirkung erneut auftritt. Dafür müssten auch Schulen mit anderen Voraussetzungen (12) \_\_\_\_\_ [einbeziehen, Partizip II] werden.

Das Forschungsteam veröffentlichte später eine verständliche Zusammenfassung, (13) \_\_\_\_\_ [Relativanschluss mit in, Dativ feminin] Methoden und Grenzen gleich sichtbar waren. Die Zahl der Rückfragen nahm daraufhin zu; viele bezogen sich jedoch auf konkrete Verbesserungsmöglichkeiten. Die Wissenschaftler werteten das als Zeichen, dass Unsicherheit eine Diskussion nicht zwangsläufig (14) \_\_\_\_\_ [verhindern, Präsens Singular]. Sie kann vielmehr Fragen präzisieren, (15) \_\_\_\_\_ [Bedingung] sie erklärt und nicht verschwiegen wird.

Für künftige Mitteilungen vereinbarten Universität und Pressestelle, zentrale Einschränkungen bereits im ersten Absatz (16) \_\_\_\_\_ [nennen, Infinitiv mit zu]. Außerdem soll klar zwischen Beobachtung, Interpretation und Empfehlung (17) \_\_\_\_\_ [unterscheiden, Partizip II] werden. Das kostet Platz, erhöht aber die Chance, dass Forschungsergebnisse weder übertrieben noch vorschnell (18) \_\_\_\_\_ [verwerfen, Partizip II] werden.

**Begründen Sie fünf Lösungen mit einer Grammatikregel oder der Bedeutung im Kontext.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Lösungen

- 01** als
- 02** verbessere
- 03** deren
- 04** ausreichend
- 05** hätten
- 06** übersehen
- 07** ohne
- 08** dar
- 09** gerecht
- 10** rechtfertigen
- 11** unter welchen
- 12** einbezogen
- 13** in der
- 14** verhindert
- 15** sofern
- 16** zu nennen
- 17** unterschieden
- 18** verworfen